



Équipements	Une cible pour chaque binôme, un sac de fèves par élève
Objectif(s) pédagogique(s)	Participer à un para-sport modifié et s'exercer à réaliser avec précision un lancer en dessus modifié.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns des autres. Nettoyez ou désinfectez les équipements avant et après l'activité.

### Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer ou un document à distribuer aux élèves faisant le point sur le para-tir à l'arc. Pour de plus amples renseignements, consultez la page web de [Para-tir à l'arc du comité paralympique canadien](#). Expliquez aux élèves l'habileté de lancer en dessus. Au besoin, reportez-vous au document des [Indices d'habiletés motrices](#). Invitez les élèves à réfléchir aux façons par lesquelles l'habileté motrice change si on est assis pour lancer. Les élèves peuvent trouver un endroit sécuritaire pour s'exercer à lancer en position assise.



## Description de l'activité

Posez une variété de cibles autour de l'aire de jeu, de telle sorte qu'il y a une cible pour chaque binôme. Si possible, fixez les mouches sur les murs avec un pointage différent attribué à chaque cercle.

Si vous ne disposez pas de murs pour fixer les cibles, fixez-les sur des cônes. Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, avant de passer à l'activité, demandez aux élèves de réfléchir aux notions qu'ils auront apprises ou révisées en amont du cours. Si vous n'utilisez pas la stratégie d'enseignement inversé, faites un tour d'horizon du sport de para-tir à l'arc. Pour de plus amples renseignements, consultez la page web de [Para-tir à l'arc du comité paralympique canadien](#). Expliquez aux élèves l'habileté de lancer en dessus. Au besoin, reportez-vous au document des [Indices d'habiletés motrices](#). Invitez les élèves à réfléchir aux façons par lesquelles l'habileté motrice change si on est assis pour lancer. Les élèves peuvent trouver un endroit sécuritaire pour s'exercer à lancer en position assise.

Divisez les élèves en binômes et donnez à chaque élève un sac de fèves. Affectez chaque binôme à une cible et invitez les élèves à définir leur propre ligne de tir. Expliquez aux élèves que la distance du lancer devrait poser un défi mais en même temps leur permettre de réussir l'exercice de lancer de précision.

À tour de rôle, les partenaires font trois lancers de leur sac sur la cible, à partir d'une position assise sur le sol. Les élèves doivent aller chercher leur propre sac de fèves après chaque tir et doivent tenir compte des points qu'ils cumulent. Avec le groupe dans son ensemble, décidez combien de rondes il y aura dans le jeu avant de passer à une nouvelle cible. Vous pouvez varier la hauteur ou les autres caractéristiques des cibles individuelles pour mettre les élèves au défi alors qu'ils circulent d'une cible à l'autre.



## Compétences d'éducation physique



### BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



### RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



### RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



### AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



## Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- Quelles notions as-tu dû considérer lors de lancer ton sac de fèves?
- Quels ont été les effets de la position assise sur tes lancers?



## Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	T	E	P
Surface	Tâche	Équipement	Participants
Divisez les élèves en groupes et affectez-les à différentes zones où vous pouvez toujours les surveiller tous (par exemple la moitié de la classe dans le corridor et l'autre moitié dans la salle de classe).	Les élèves se prévalent d'une rampe pour faire rouler une balle dans une boîte-cible posée sur le sol ou au pied d'un mur.	Les élèves s'assoient dans une chaise pour lancer sur la cible.	Donner des indices verbaux et visuels pour aider les élèves à exécuter le lancer en dessus en position assise.



### Observation des objectifs pédagogiques

Lors d'observer et évaluer l'apprentissage, reportez-vous aux descriptions des habiletés de lancer en dessus pour la partie supérieure du corps de la ressource des *Indices d'habiletés motrices*. Voici des exemples de questions à vous poser pour évaluer la réalisation des objectifs pédagogiques :

- Est-ce que l'élève réussit à accompagner son lancer en pointant la main vers la cible en fin de geste?
- Est-ce que l'élève réussit à lâcher le sac de fèves au moment où celui-ci arrive juste en avant de sa tête?

### Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Boules sur une rampe